

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Cinnabar de Escuelas Primarias. **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Tracie Kern, Superintendente/Director, tkern@cinnabar.k12.ca.us, (707) 765-4345. **Año del LCAP:** 2016-2017

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas charter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>A través del ciclo escolar 2015-2016, se le informo y actualizo al Consejo Escolar sobre el progreso del proceso de ingreso LCAP y el Comité LCAP. El Comité LCAP tiene cinco representantes parentales, un personal clasificado, un administrador y tres representantes de la Asociación de los Maestros de Cinnabar (ACT, por sus siglas en inglés). El proceso de ingreso de Cinnabar ESD LCAP involucro ELPAC, SSC, el Equipo de Liderazgo Certificado, personal clasificado durante las reuniones de personal, y el personal certificado durante las reuniones de personal. Una reunión de alumnos se llevó a cabo por el superintendente / director para el repaso estudiantil de la LCAP 2015-2016 y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los partes interesadas representadas fueron los padres de la SSC y ELPAC, personal clasificado y certificado, CSEA y representantes de ACT, los alumnos y los miembros del consejo escolar. 2. Las responsabilidades fueron asignadas para iniciar el proceso de capacitación LCAP y LCFF a las partes interesadas.

<p>de ingreso para la LCAP 2016-2017. Durante estas oportunidades de ingreso, la capacitación en marcha de LCAP acerca del documento y el proceso LCAP, así como proporcionar oportunidades para la participación de las partes interesadas de ingreso para la LCAP y utilizando datos para informar el proceso de ingreso. Véase el archivador de ingreso de Cinnabar ESD LCAP de las partes interesadas para los programas, las minutas, y los documentos de registro.</p> <p>Informe sobre las sugerencias de las partes interesadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con el desarrollo y el fortalecimiento de capacidades del modelo del Cinnabar MTSS / RtI. 2. Continuar el fortalecimiento del modelo de entrenamiento de colegas utilizando los días de salida para los maestros para modelar las mejores prácticas instructivas y reflejar entre ellos mismos sobre la efectividad de la entrega instructiva para construir los cimientos de una gran primera instrucción. 3. Continuar con el desarrollo del puesto de enlace parental / familiar para que las familias de habla hispana puedan ser un miembro comprometido de la comunidad escolar de Cinnabar y la educación de sus hijos. <p>1. 02/06/16 - Reunión del Consejo de Sitio con el representante de ELPAC para el repaso de la LCAP final. Los alumnos dieron su opinión en la LCAP final para 2016-2017 el día 4/14/16.</p> <p>2. 14/06/16 - Audiencia Pública sobre LCAP final y el Boceto de Presupuesto en la reunión del consejo escolar.</p> <p>3. 28/06/16 - LCAP Final y Presupuesto al Consejo escolar para su aprobación final.</p> <p>4. El Superintendente respondió por escrito a los grupos de partes interesadas SSC y ELPAC.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. A los representantes de los padres se les dio la oportunidad para opinar en las reuniones de SSC y de ELPAC y los padres en la Audiencia Pública del documento final el día 28 de Junio del 2016. 4. Respuestas / opiniones para LCAP: Reuniones del Consejo Escolar los días 4/8/16, 5/3/16, 6/14/16; Las reuniones del SSC en los días 5/3/16 y 6/7/16; Reuniones Clasificadas los días 4/20/16, 4/27/16; Reuniones Certificadas los días 4/20/16, 04/27/16; Reuniones del Equipo de Liderazgo los días 5/11/16, 05/25/16; Sesión de Reunión Estudiantil el día 04/14/2016; Reuniones ELAC el día 4/21/16. Las recomendaciones que se dieron por las partes interesadas durante estas sesiones LCAP de repaso y sugerencia para continuar con nuestra misma meta LCAP 1-4 y continuar fortaleciendo la capacidad Académica, Conductual, Asistencia MTSS / RTI y STEAMM. 5. Recomendación de los alumnos: actualizar los aparatos tecnológicos para un aprendizaje electrónico sin interrupción. 6. SSC, ELPAC, Equipo de Liderazgo Cinnabar forman los comités LCAP maximizando las opiniones de las partes interesadas. 7. El archivador de las reuniones LCAP está localizado en la oficina escolar para la vista del público. El archivador LCAP documenta los programas de reuniones de Cinnabar ESD LCAP, las minutas y los documentos de registro de entrada de las sesiones de repaso y opinión LCAP con las partes interesadas. 8. El Consejo de Sitio recomienda continuar alineando el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil / Plan LEA con el LCAP distrital. 9. Boceto final de los Objetivos del LCAP presentados a la SSC el día 7/6/16. 10. Audiencia Pública del LCAP 2016-2017 se llevó a cabo el día 14/6/16.
<p>Actualización Anual: 4/13/16 Reunión SCOE LCAP atendida por Tracie Kern, Superintendente / Directora. Cinnabar ESD seguirá contratándose con DTS para proporcionar la plantilla alineada CDE para LCAP.</p> <p>Objetivos 1- 4 del 2015-2016 LCAP Distrital fueron repasados por los grupos de las partes interesadas en las reuniones LCAP:</p>	<p>Actualización Anual: Cinnabar ESD seguirá contratándose con DTS para proporcionar la plantilla alineada CDE para LCAP.</p> <p>Objetivo de 1 - 4 continuará al LCAP del 2016-2017</p>

<p>1. 5/3/16 y 6/7/16 - Reuniones del Consejo del Sitio Escolar para el repaso de prioridades y opiniones LCAP de los grupos de las partes interesadas.</p> <p>2. 4/5/16, 5/3/16, 6/14/16 - Reuniones de la Junta Escolar el repaso de prioridades y opiniones LCAP de las partes interesadas.</p> <p>3. 4/21/16 – Reunión ELPAC para el repaso, el dialogo y proporcionando opiniones a la LCAP.</p> <p>4. 5/11/16, 5/25/16 - Reuniones del Equipo de Liderazgo de Cinnabar para el repaso y proporcionando opiniones con prioridad para la LCAP.</p> <p>5. 4/20/16, 4/27/16 - El personal clasificado, Representantes CSEA, capacitación en LCFF y LCAP con repaso y opinión LCAP.</p> <p>6. 4/8/16, 4/22/16 - Personal Certificado, Representantes ACT, capacitación en LCFF y LCAP con repaso y opinión LCAP.</p> <p>7. 04/14/16 - La opinión de los alumnos sobre los servicios y programas en LCAP.</p> <p>8. El Superintendente respondió por escrito a los grupos SSC y ELAC.</p> <p>9. Evaluación de los objetivos compartidos con las partes interesadas en las reuniones de repaso LCAP.</p> <p>Objetivo 1 y Evaluaciones: > Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales, serán competentes en las normas del nivel escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 37% de los alumnos fueron competentes en las normas estatales ELA, el 27% competente en las normas estatales de matemáticas, el 13% en la tasa RFEP. El 75% de los alumnos RFP competentes en las normas estatales de ELA y matemáticas. • Un auxiliar instructivo proporciono apoyo instruccional y conductual para todos los alumnos con apoyo adicional para los alumnos EL y alumnos de bajos recursos. • Se proporcionó un maestro bilingüe altamente calificado. • El salón de clases e I. A. participaron en CCSS, ELD, Step-Up-toWriting, PBIS, Reading Eggs y formación profesional Math Seeds. El Currículo Edmark fue adquirido y proporciono lectura de intervención de 2º Nivel para los alumnos durante el ciclo escolar 2015-2016. • Las Boletas de calificaciones de los alumnos CCSS fueron adquiridas, proporcionaron capacitación, y las evaluaciones del alumno básico 	<p>G1 = Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, serán competentes en las normas de nivel escolar. Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a los programas de arte y música. Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a un Instructor de clase de educación física para instrucciones adicionales de la clase de educación física (además de los minutos de educación física requeridos cumplidos por los maestros).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Continuar ofreciendo Auxiliares de Instrucción altamente calificados para apoyar el aprendizaje y la conducta de los alumnos. * Continuar ofreciendo la formación profesional alineada con las estrategias de CCSS y de ELD a través del modelo de entrenamiento de colegas con intercambio de las mejores prácticas instruccionales para integrar las siguientes capacitaciones del personal que tomaron lugar en el ciclo escolar 2015-2016: Step-Up-to-Writing, capacitación de boleta de calificaciones para Kinder CCSS, capacitación PBIS, capacitación del programa reading Eggs, capacitación de Alfabetización Matemática. * Descontinuar el programa Imagine Learning y reemplazarlo con el programa Math Seeds para la alfabetización matemática en Kinder de Transición y Kinder y continuar en el 1er año. > Cambiar el programa Imagine Learning por el programa Math Seeds debido a los resultados del programa piloto en Kinder de Transición y Kinder y continuar en el 1er año. * Continuar usando el currículo Edmark para la intervención de lectura para el 2do. Nivel. * Continuar proporcionando la Escuela de Verano para las oportunidades de aprendizaje extendido y oportunidades de intervención después de finalizar los proyectos de construcción del distrito. * Continuar proporcionando la boleta de calificaciones alineadas a CCSS. * Continuar con programas de arte, música y educación física con instructores de arte, música y educación física. * Continuar proporcionando un maestro de salón de clases altamente calificado. <p>G2 = Todos los padres, incluyendo los padres de alumnos no duplicados, se le proporcionará oportunidades adecuadas para involucrarse en la educación de sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Continuar con los servicios de traducción. * Continuar proporcionando un puesto de enlace parental / familiar. <p>G3 = Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y a salvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Continuar en proporcionar un Orientador Escolar para apoyar la habilidad estudiantil pro-social/conducta RtI a través de PBIS, el programa anti-bullying del distrito.
--	---

alineadas con la CCSS. Las Boletas de calificaciones CCSS se usaron para proporcionar el progreso del alumno en el dominio de las normas estatales. Las Boletas de calificaciones CCSS fueron explicadas durante las conferencias de padres y se les proporcionó a los alumnos y a los padres cada trimestre.

- La Escuela de Verano no pudo llevarse a cabo para el ciclo escolar 2015-2016, debido a los proyectos de construcción de verano en la escuela.

> Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a los programas de arte y música.

> Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a un Instructor de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para la instrucción adicional de Educación Física (además de los minutos cumplidos de educación física requeridos por los maestros).

- Instructores de arte, música y educación física fueron proporcionados dando a arte, música y educación física instrucción para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2015-2016. El auxiliar instructivo proporcionó apoyo a todos los alumnos y apoyo adicional para EL, de bajos recursos y los alumnos con necesidades excepcionales, garantizando un acceso adecuado a instrucción al arte, música y educación física.

G2 => Todos los padres, incluyendo los padres de los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, se les proporcionarán oportunidades adecuadas para que participen en la educación de sus alumnos.

- En promedio, ELPAC aumentó la asistencia regular de miembros familiares en un 30%. Todas las reuniones ELPAC (4) y los materiales fueron traducidos en el idioma español.
- Los Miembros CEF / PTO incrementaron en un 20%.
- ELPAC y CEF / PTO participaron juntos en proporcionar una recaudación de fondos para un edificio escolar comunitario con un aumento de 100%.
- Se añadió un puesto de enlace parental y se estableció para aumentar el acceso familiar a la escuela.
- Se les proporcionó a los padres las Boletas de calificaciones CCSS en las conferencias de padres y se les dio capacitación sobre las boletas de calificaciones por el maestro del salón de clases para que los padres puedan entender mejor el progreso académico de sus hijos.
- Las Boletas de calificaciones de los alumnos CCSS fueron traducidas al español para las familias de habla hispana.

G3 = Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y a salvo.

G4 = El alumno estará comprometido en su aprendizaje con el fin de tener éxito. Para que los alumnos se comprometan en su aprendizaje necesitan estar en la escuela todos los días y ser puntuales para su día de aprendizaje.

* Continuar reconociendo y reafirmar la asistencia perfecta. Reconocer la necesidad de la asistencia RtI; la asistencia multinivel y la intervención de retraso.

* Continuar proporcionando un orientador escolar.

Las partes interesadas de Cinnabar ESD declararon que desean continuar con los objetivos y desarrollo de programas y prácticas de ajuste.

- Programa del Apoyo Positivo de la Intervención Conductual continúa en Cinnabar para el ciclo escolar 2015 -2106.
- Equipo PBIS establecido con tres integrantes certificados, tres clasificados, tres padres, un administrador.
- La Tasa de expulsión 2015-2016 = 0%; tasa de suspensión con menos de 5%.
- Aumento de la Puntuación PBIS SET de 44/66 en el ciclo escolar 2014-2015 al 100/75 en el ciclo escolar 2015-2016.
- La Puntuación FIT de 98% manteniéndose en una buena tasa.
- El Orientador Escolar será proporcionado para el ciclo escolar 2015-2016.

G4 = El alumno estará comprometido en su aprendizaje con el fin de tener éxito. Para que los alumnos se comprometan en su aprendizaje necesitan estar en la escuela todos los días y ser puntuales para su día de aprendizaje.

- Las asambleas mensuales de asistencia perfecta se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2015-2016 para reconocer positivamente la asistencia del alumno.
- El Distrito tuvo una asistencia del 96% para el ciclo escolar 2015-2016. El Absentismo crónico con menos de 5%.

10. Los comités LCAP de las partes interesadas acordaron continuar con y fortalecer la capacidad para los mismos cuatro objetivos para el próximo año. Los comités LCAP se mostraron satisfechos con el progreso de los objetivos y quieren seguir construyendo cada año en las acciones exitosas, programas e intervenciones.

Objetivo de 1 - 4 continuará al LCAP del 2016-2017

G1 = Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, serán competentes en las normas de nivel escolar. Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a los programas de arte y música. Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a un Instructor de clase de educación física para instrucciones adicionales de la clase de educación física (además de los minutos de educación física requeridos cumplidos por los maestros).

* Continuar ofreciendo Auxiliares de Instrucción altamente calificados para apoyar el aprendizaje y la conducta de los alumnos.

* Continuar ofreciendo la formación profesional alineada con las estrategias de CCSS y de ELD a través del modelo de entrenamiento de colegas con intercambio de las mejores prácticas instruccionales para integrar las siguientes capacitaciones del personal que tomaron lugar en el ciclo escolar 2015-2016: Step-Up-to-Writing, capacitación de boleta de calificaciones para

Kínder CCSS, capacitación PBIS, capacitación del programa reading Eggs, capacitación de Alfabetización Matemática.

- * Descontinuar el programa Imagine Learning y reemplazarlo con el programa Math Seeds para la alfabetización matemática en Kínder de Transición y Kínder y continuar en el 1er año.

> Cambiar el programa Imagine Learning por el programa Math Seeds debido a los resultados del programa piloto en Kínder de Transición y Kínder y continuar en el 1er año.

- * Continuar usando el currículo Edmark para la intervención de lectura para el 2do. Nivel.
- * Continuar proporcionando la Escuela de Verano para las oportunidades de aprendizaje extendido y oportunidades de intervención después de finalizar los proyectos de construcción del distrito.
- * Continuar proporcionando la Boleta de calificaciones alineadas a CCSS.
- * Continuar con programas de arte, música y educación física con instructores de arte, música y educación física.
- * Continuar proporcionando un maestro de salón de clases altamente calificado.

G2 = Todos los padres, incluyendo los padres de alumnos no duplicados, se le proporcionará oportunidades adecuadas para involucrarse en la educación de sus alumnos.

- * Continuar con los servicios de traducción.
- * Continuar proporcionando un puesto de enlace parental / familiar.

G3 = Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y a salvo.

- * Continuar en proporcionar un Orientador Escolar para apoyar la habilidad estudiantil pro-social/conducta RtI a través de PBIS, el programa anti-bullying del distrito.

G4 = El alumno estará comprometido en su aprendizaje con el fin de tener éxito. Para que los alumnos se comprometan en su aprendizaje necesitan estar en la escuela todos los días y ser puntuales para su día de aprendizaje.

- * Continuar reconociendo y reafirmar la asistencia perfecta. Reconocer la necesidad de la asistencia RtI; la asistencia multinivel y la intervención de retraso.
- * Continuar proporcionando un orientador escolar.

Las partes interesadas de Cinnabar ESD declararon que desean continuar con los objetivos y desarrollo de programas y prácticas de ajuste.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica "todos" para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de "TODOS."

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>Objetivo 1: Todos los alumnos serán competentes en los estándares del nivel de año.</p> <p>Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a los programas de arte y música.</p> <p>Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a los programas de arte y música. > Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a un Instructor de Educación Física (PE, por sus siglas en ingles) para la instrucción adicional de Educación Física (además de los minutos cumplidos de educación física requeridos por los maestros).</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local : Especifica</p>			
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Los alumnos necesitan ser competentes en los estándares del nivel de año.</p> <p>Estándar: El 37% de los alumnos competentes en ELA y el 27% de los alumnos competentes en matemáticas en las Normas Básicas Comunes Estatales (2015)</p> <p>Estándar: El desempeño de los alumnos CELDT para el ciclo escolar 2013-2104: El 22% avanzada, el 45% Avanzado temprano, el 27% Intermediado, el 5% Intermediado temprano, el 2% Principiante.</p> <p>Estándar: Los alumnos EL reclasificados: 5%</p> <p>Estándar: La asignación errónea por maestros es 0%.</p> <p>Estándar: El ciclo escolar 2015 - 2016 Implementación de Matemáticas CCSS 80% completo - pilotaje de la adopción de matemáticas CCSS.</p> <p>Estándar: El ciclo escolar 2015 - 2016 implementación ELA CCSS 100% completo – Currículo Wonders ELA CCSS</p> <p>Estándar: El ciclo escolar 2015 - 2016 implementación de los estándares ELD integración de las normas ELD con ELA 80% completa</p> <p>Estándar para la suficiencia de libros de texto - 100% de nuestros alumnos han adoptado un libro de texto básico curricular</p> <p>Estándar: Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a instrucción de arte y música - 100% de los alumnos participaron en la instrucción del arte con un instructor de arte y el 38% de los alumnos participaron en clases de música con un maestro de música.</p> <p>Estándar: Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a los deportes con un maestro de educación física durante el receso del almuerzo – El año escolar 2014-2015 empezó con la oportunidad de desarrollar habilidades deportivas para los años de 1er-8vo a través de los torneos regularmente programados rotando diferentes deportes con un maestro de educación física</p> <p>N / A: EAP, A-G, CTE, API, A</p>				
<p>Meta Aplica a:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="272 1297 365 1339">Escuelas:</td> <td data-bbox="365 1297 1515 1339">Todos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1339 505 1388">Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td data-bbox="505 1339 1515 1388">Todos los alumnos</td> </tr> </table>	Escuelas:	Todos	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos
Escuelas:	Todos				
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos				

Año 1 del LCAP: 2016-2017

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que regresan que son competentes en los estándares del nivel de año en un 3% Aumento a la puntuación CELDT de un 3% Objetivo RFEF: 10% Aumentar el nivel de CELDT cada año hasta que sea reclasificado Mantener errores de asignación por maestros a 0% Implementación de Matemáticas CCSS 100% completa - piloto de matemáticas que guían a la adopción completa CCSS Implementación ELA CCSS 100% completo - Currículo Wonders ELA CCSS Implementación de normas ELD 100% integración completa de las normas ELD con ELA Suficiencia de libros de texto - 100% de nuestros alumnos han adoptado libros de texto básico curricular Todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y necesidades excepcionales, tendrán acceso al arte y la instrucción de la música con un instructor de arte y maestro de música - mantener el 100% de acceso a los alumnos con la instrucción del arte con un instructor de arte e incrementar el puesto de maestro de música de .33 F.T.E. a 5 F.T.E para el ciclo escolar 2015-2016 para incrementar el acceso y la participación del alumno de música a la instrucción de la música con un maestro de música (38% de alumnos tuvieron acceso a la instrucción de la música por un maestro de música). Aumentar el número de alumnos que participan en los torneos de desarrollo de habilidades deportivas en receso del almuerzo con un maestro de clase de educación física del 42% de los años escolares 1ro-8vo alumnos que participan en al menos un torneo de 50% o más de participación de los alumnos 100% de los alumnos de la Escuela Autónoma serán competentes en los estándares del nivel de año en Educación Física</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1.1: Proporcionar Auxiliares Instructivos altamente calificados para apoyar el éxito de los alumnos con las expectativas académicas y de conducta.	Nivel LEA	___ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	1.1: Proporcionar Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$95,679
1.2 Proporcionar formación profesional en estrategias instructivas ELD, programa Step-Up-to-Writing, Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en ingles), Boletas de calificaciones CCSS para	Nivel LEA	___ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	1.2 Desarrollo de Personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$7,250

Kinder, programa Imagine Learning, programa Reading Eggs, Alfabetización Matemática		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	
1.3: Proporcionar Maestros EL e Intervención años escolares 1ro-5to.	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	1.3: Maestro de Intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$23,629
1.4: Proporcionar Programa de Apoyo al Alfabetismo en ELA y Matemáticas	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	1.4: Aprendizaje Renacentista - Lectura y Matemáticas Acelerada 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$72,000 1.4 Math Seeds 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,000

<p>1.5: Proporcionar Maestro de Intervención en la Escuela Secundaria / Mentor Instruccional</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.5: Proporcionar Maestro de Intervención en la Escuela Secundaria / Mentor Instruccional años Kinder-8vo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$101,143</p>
<p>1.6 Programa de Arte</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.6 Programa de Arte *(duplicado con distrito) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Lottery \$ 10,000</p>
<p>1.7 Programa de Música</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>1.7 Maestros de Música * 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$37,003 1.7 Útiles Musicales 4000-4999: Books And Supplies Base \$500</p>

		Otros Subgrupos: (especifica)	
1.8 Proporcionar Maestro de Educación Física	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	1.8 Maestro de Educación Física * 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$31,600
1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$937,629

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que regresan que son competentes en los estándares del nivel de año en un 3%</p> <p>Aumento a la puntuación CELDT de un 3%</p> <p>Objetivo RFEF: 10%</p> <p>Aumentar el nivel de CELDT cada año hasta que sea reclasificado</p> <p>Mantener errores de asignación por maestros a 0%</p> <p>Implementación de Matemáticas CCSS 100% completa - piloto de matemáticas que guían a la adopción completa CCSS</p> <p>Implementación ELA CCSS 100% completo - Currículo Wonders ELA CCSS</p> <p>Implementación de normas ELD 100% integración completa de las normas ELD con ELA</p> <p>Suficiencia de libros de texto - 100% de nuestros alumnos han adoptado libros de texto básico curricular</p> <p>Todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y necesidades excepcionales, tendrán acceso al arte y la instrucción de la música con un instructor de arte y maestro de música - mantener el 100% de acceso a los alumnos con la instrucción del arte con un instructor de arte e incrementar el puesto de maestro de música de .33 F.T.E. a 5 F.T.E para el ciclo escolar 2015-2016 para incrementar el acceso y la participación del alumno de música a la instrucción de la música con un maestro de música (38% de alumnos tuvieron acceso a la instrucción de la música por un maestro de música).</p> <p>Aumentar el número de alumnos que participan en los torneos de desarrollo de habilidades deportivas en receso del almuerzo con un maestro de clase de educación física del 42% de los años escolares 1ro-8vo alumnos que participan en al menos un torneo de 50% o más de participación de los alumnos</p> <p>100% de los alumnos de la Escuela Autónoma serán competentes en los estándares del nivel de año en Educación Física</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1.1: Proporcionar Auxiliares Instructivos altamente calificados para apoyar el éxito de los alumnos con las expectativas académicas y de conducta.	Nivel LEA	<p>___ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	1.1: Proporcionar Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$95,679
1.2 Proporcionar formación profesional en estrategias instructivas ELD, programa Step-Up-to-Writing, Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en ingles), Boletas de calificaciones CCSS para	Nivel LEA	<p>___ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	1.2 Desarrollo de Personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$7,250

<p>Kinder, programa Imagine Learning, programa Reading Eggs, Alfabetización Matemática</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>1.3: Proporcionar Maestros EL e Intervención años 1ro-5to</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.3: Maestro de Intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$23,629</p>
<p>1.4: Proporcionar Programa de Apoyo al Alfabetismo en ELA y Matemáticas</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.4: Aprendizaje Renacentista - Lectura Acelerada y Matemáticas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$72,000 1.4 Math Seeds 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,000</p>

<p>1.5: Proporcionar Maestro de Intervención en la Escuela Secundaria / Mentor Instruccional</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.5: Proporcionar Maestro de Intervención de la Escuela Secundaria/Mentor Intruccional años escolares Kínder-8vo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$101,143</p>
<p>1.6 Programa de Arte</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.6 Programa de Arte * (duplicado con distrito) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Lottery \$ 10,000</p>
<p>1.7 Programa de Música</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.7 Maestro de Música * 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$37,003 1.7 Útiles Musicales 4000-4999: Books And Supplies Base \$500</p>

<p>1.8 Proporcionar Maestro de Educación Física</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.8 Maestro de Educación Física 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$31,600</p>
<p>1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$937,629</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que regresan que son competentes en los estándares del nivel de año en un 3% Aumento a la puntuación CELDT de un 3% Objetivo RFEF: 10% Aumentar el nivel de CELDT cada año hasta que sea reclasificado Mantener errores de asignación por maestros a 0% Implementación de Matemáticas CCSS 100% completa - piloto de matemáticas que guían a la adopción completa CCSS Implementación ELA CCSS 100% completo - Currículo Wonders ELA CCSS Implementación de normas ELD 100% integración completa de las normas ELD con ELA Suficiencia de libros de texto - 100% de nuestros alumnos han adoptado libros de texto básico curricular Todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y necesidades excepcionales, tendrán acceso al arte y la instrucción de la música con un instructor de arte y maestro de música - mantener el 100% de acceso a los alumnos con la instrucción del arte con un instructor de arte e incrementar el puesto de maestro de música de .33 F.T.E. a 5 F.T.E para el ciclo escolar 2015-2016 para incrementar el acceso y la participación del alumno de música a la instrucción de la música con un maestro de música (38% de alumnos tuvieron acceso a la instrucción de la música por un maestro de música). Aumentar el número de alumnos que participan en los torneos de desarrollo de habilidades deportivas en receso del almuerzo con un maestro de clase de educación física del 42% de los años escolares 1ro-8vo alumnos que participan en al menos un torneo de 50% o más de participación de los alumnos 100% de los alumnos de la Escuela Autónoma serán competentes en los estándares del nivel de año en Educación Física</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1.1: Proporcionar Auxiliares Instructivos altamente calificados para apoyar el éxito de los alumnos con las expectativas académicas y de conducta.</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p>___ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.1: Proporcionar Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$95,679</p>
<p>1.2 Proporcionar formación profesional en estrategias instructivas ELD, programa Step-Up-to-Writing, Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en ingles), Boletas de calificaciones CCSS para</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p>___ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>1.2 Desarrollo de Personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$7,250</p>

<p>Kinder, programa Imagine Learning, programa Reading Eggs, Alfabetización Matemática</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>1.3: Proporcionar Maestros de Intervención y EL años escolares 1ro-5to</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.3: Maestros de Intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$23,629</p>
<p>1.4: Proporcionar Programa de Apoyo al Alfabetismo en ELA y Matemáticas.</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.4: Aprendizaje Renacentista - Lectura Acelerada y Matemáticas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$72,000 1.4 Math Seeds 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,000</p>

<p>1.5: Proporcionar Maestro de Intervención en la Escuela Secundaria / Mentor Instruccional</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.5: Proporcionar Maestro de Intervención en la Escuela Secundaria / Mentor Instruccional años escolares Kinder-8vo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$101,143</p>
<p>1.6 Programa de Arte</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.6 Programa de Arte * (duplicado con distrito) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Lottery \$ 10,000</p>
<p>1.7 Programa de Música</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.7 Maestro de Música * 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$37,003 1.7 Útiles Musicales * 4000-4999: Books And Supplies Base \$500</p>

<p>1.8 Proporcionar Maestro de Educación Física</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.8 Maestro de Educación Física * 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$31,600</p>
<p>1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$937,629</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	<p>Objetivo 2: Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, serán proporcionados con las oportunidades apropiadas para involucrarse en la educación de sus alumnos.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>	
Necesidad Identificada:	<p>Los padres necesitan estar involucrados en la educación de los alumnos para que los alumnos tengan éxito Estándar: La participación de los padres en las cuatro reuniones de ELAC promediaron 15 padres / reuniones para el ciclo escolar 2014-2015. Estándar: La participación de los padres en la Fundación Educativa de Cinnabar (PTO) en promedio de 5 padres / reuniones para el ciclo escolar 2014-2015. Estándar: ELAC y CEF / PTO colaboraron en 1 función escolar para el ciclo escolar 2014-2015. Estándar: la posición de enlace parental establecido para proporcionar alcance a los padres y aumentar las oportunidades para la participación de todos los padres, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, para aumentar la participación en la educación de sus alumnos - 1 miembro del personal altamente calificado designado como enlace parental para el ciclo escolar 2015-2016.</p>		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos	Subgrupos de Alumnos Aplicables: EL y Bajos Recursos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Aumentar la participación de los padres de ELAC en un 20% en juntas Aumentar la participación de los padres de CEF / PTO en un 20% Aumentar la colaboración ELAC y CEF / PTO en funciones escolares en un 50% El Puesto de Enlace Parental establecido - 100%</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
2.1: Proporcionar Divulgación Parental y Acceso a la Escuela	Nivel LEA	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	2.1: Enlace Familiar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$29,646

		Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	
2.2 Proporcionar Pagina de Sitio Web Multilingüe para las actualizaciones y los accesos vigentes escolares.	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	2.2 Portal de Web SchoolPointe 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,100
2.3 Proporcionar Acceso En-Línea de la Boleta de calificaciones para los Padres.		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Licencias de boleta de calificaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,700
2.4 Proporcionar la Noche Familiar PBIS		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	2.4 Capacitador PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$500

		Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	
Año 2 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Aumentar la participación de los padres de ELAC en un 20% en juntas Aumentar la participación de los padres de CEF / PTO en un 20% Aumentar la colaboración ELAC y CEF / PTO en funciones escolares en un 50% Puesto de Enlace Parental establecido - 100%		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
2.1: Proporcionar Divulgación Parental y Acceso a la Escuela	Nivel LEA	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$29,646
2.2 Proporcionar Pagina de Sitio Web Multilingüe para las actualizaciones y los accesos vigentes escolares.	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos	2.2 Portal de Web SchoolPointe 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,100

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	
2.3 Proporcionar Acceso En-Línea de la Boleta de calificaciones para los Padres.		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Licencias de boleta de calificaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,700
2.4 Proporcionar la Noche Familiar PBIS		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	2.4 Capacitador PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$500

Año 3 del LCAP: 2018-19			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Resultados Mensurables Esperados Anuales:: Aumentar la participación de los padres de ELAC en un 20% en juntas Aumentar la participación de los padres de CEF / PTO en un 20% Aumentar la colaboración ELAC y CEF / PTO en funciones escolares en un 50% Puesto de Enlace Parental establecido - 100%			
	Nivel LEA	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	2.1: Enlace Familiar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$29,646
2.2 Proporcionar Pagina de Sitio Web Multilingüe para las actualizaciones y los accesos vigentes escolares.	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	2.2 Portal de Web SchoolPointe 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,100

<p>2.3 Proporcionar Acceso En-Línea de la Boleta de calificaciones para los Padres.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Licencias de boleta de calificaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,700</p>
<p>2.4 Proporcionar la Noche Familiar PBIS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>2.4 Capacitador PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$500</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Objetivo 3: Proporcionar un ambiente a salvo y seguro para los alumnos.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Necesidad Identificada:	Los alumnos necesitan sentirse a salvo y seguro con el fin de tener éxito. Métrica: Expulsiones estándar: 0% para el ciclo escolar 2014-2015 Suspensiones estándar fue menor que 1% para el ciclo escolar 2014-2015 Herramienta de Evaluación PBIS a nivel escolar (SET) estándar: 44% / 66% para el ciclo escolar 2014-2015 (año 1 en la implementación de PBIS y el año 1 puntuación SET) Puntuación FIT Estándar: promedio del 98% y Puntuación Escolar = Bueno		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos	Subgrupos de Alumnos	EL y Bajos Ingresos
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mantener la tasa de cero expulsiones al 0% Mantener la tasa de suspensión baja a menos de 5% Aumentar la Intervención de Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) Herramienta de Evaluación a Nivel Escolar por 10% en cada categoría. Mantener promedio de puntuación FIT al 98% y Puntuación Escolar = Bueno		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
3.1: Orientador Escolar para ayudar a facilitar y apoyar al PBIS para apoyar el desarrollo de la habilidad pro-social estudiantil.	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	3.1: Proporcionar un Orientador Escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$34,829

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
3.2 Proporcionar un Capacitador del Sistema de Apoyos Conductuales Positivos	Nivel LEA	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Capacitador PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$9,500
3.3 Sistema de Datos PBIS	Nivel LEA	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	3.3 PBIS – Sistema de Información a Nivel Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$500
3.4 Recopilación de Datos PBIS y Análisis del Apoyo de Dotación de Personal		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Personal de Apoyo de Datos Conductuales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$4,000

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Año 2 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mantener la tasa de cero expulsiones al 0% Mantener la tasa de suspensión baja a menos de 5% Aumentar la Intervención de Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) Herramienta de Evaluación a Nivel Escolar por 10% en cada categoría. Mantener promedio de puntuación FIT al 98% y Puntuación Escolar = Bueno		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
3.1: Orientador Escolar para ayudar a facilitar y apoyar al PBIS para apoyar el desarrollo de la habilidad pro-social estudiantil.	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> : _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	3.1: Proporcionar un Orientador Escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$34,829
3.2 Proporcionar un Capacitador del Sistema de Apoyos Conductuales Positivos	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> : _ Alumnos de Bajos Ingresos	Capacitador PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$9,500

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) 	
<p>3.3 Sistema de Datos PBIS</p>	<p>Nivel LEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) 	<p>3.3 PBIS – Sistema de Información a Nivel Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$500</p>
<p>3.4 Recopilación de Datos PBIS y Análisis del Apoyo de Dotación de Personal</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segunda Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) 	<p>Personal de Apoyo de Datos Conductuales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$4,000</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	Mantener la tasa de cero expulsiones al 0% Mantener la tasa de suspensión baja a menos de 5% Aumentar la Intervención de Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) Herramienta de Evaluación a Nivel Escolar por 10% en cada categoría. Mantener promedio de puntuación FIT al 98% y Puntuación Escolar = Bueno		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
3.1: Orientador Escolar para ayudar a facilitar y apoyar al PBIS para apoyar el desarrollo de la habilidad pro-social estudiantil.	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> <u>O:</u> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	3.1: Proporcionar un Orientador Escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$34,829
3.2 Proporcionar un Capacitador del Sistema de Apoyos Conductuales Positivos	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> <u>O:</u> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Capacitador PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$9,500

<p>3.3 Sistema de Datos PBIS</p>	<p>Nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>3.3 PBIS – Sistema de Información a Nivel Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$500</p>
<p>3.4 Recopilación de Datos PBIS y Análisis del Apoyo de Dotación de Personal</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Personal de Apoyo de Datos Conductuales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$4,000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	<p>Objetivo 4: Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, se comprometerán en su aprendizaje. Para que los alumnos se comprometan en su aprendizaje ellos necesitan estar en la escuela todos los días y ser puntuales para su día de aprendizaje</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>	
Necesidad Identificada:	<p>Los alumnos necesitan estar comprometidos en su aprendizaje con el fin de tener éxito. Métrica: Asistencia estándar: 95.46% para el ciclo escolar 2014-2015 Absentismo crónico estándar: 17% para el ciclo escolar 2014-2015 Las tasas de abandono escolar en la escuela Secundaria y la escuela Preparatoria no aplican. Las tasas de graduación en la escuela Preparatoria no aplican.</p>		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos	Subgrupos de Alumnos Aplicables: EL y Bajos Ingresos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>El Distrito mantendrá la tasa de asistencia alta al 96% o mayor. El Distrito mantendrá el absentismo crónico bajo menor que 5%</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
4.1: El Orientador Escolar y el Superintendente / Director desarrollarán un Sistema y Modelo de asistencia RtI. El orientador escolar apoyará a los alumnos y las familias que necesitan apoyo de 2do y 3er nivel para la asistencia regular.	Nivel LEA	_ Todos _ O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar _ Temporal	4.1: Proporcionar un Orientador Escolar para apoyar la asistencia regular estudiantil. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$20,000

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
4.2 Personal de Apoyo de la Asistencia MTSS	Nivel LEA	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	4.2 Supervisión de Asistencia y Personal de Apoyo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$4,527
4.3 Excursiones de Enriquecimiento	Nivel LEA	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	4.4 Cuotas de Entrada y Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,286

Año 2 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	El Distrito mantendrá la tasa de asistencia alta al 96% o mayor. El Distrito mantendrá el absentismo crónico bajo menor que 5%		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
4.1: El Orientador Escolar y el Superintendente / Director desarrollarán un Sistema y Modelo de asistencia RtI. El orientador escolar apoyará a los alumnos y las familias que necesitan apoyo de 2do y 3er nivel para la asistencia regular.	Nivel LEA	<input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	4.1: Proporcionar un Orientador Escolar para apoyar la asistencia regular estudiantil. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$20,000
4.2 Personal de Apoyo de la Asistencia MTSS	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	4.2 Supervisión de Asistencia y Personal de Apoyo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$4,527
4.3 Excursiones de Enriquecimiento	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/>	4.4 Cuotas de Entrada y Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,286

		_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Año 3 del LCAP: 2018-19			
Resultados Mensurables Esperados Anuales::	El Distrito mantendrá la tasa de asistencia alta al 96% o mayor. El Distrito mantendrá el absentismo crónico bajo menor que 5%		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
4.1: El Orientador Escolar y el Superintendente / Director desarrollarán un Sistema y Modelo de asistencia Rtl. El orientador escolar apoyará a los alumnos y las familias que necesitan apoyo de 2do y 3er nivel para la asistencia regular.	Nivel LEA	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	4.1: Proporcionar un Orientador Escolar para apoyar la asistencia regular estudiantil. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$20,000
4.2 Personal de Apoyo de la Asistencia MTSS	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	4.2 Supervisión de Asistencia y Personal de Apoyo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$4,527

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
4.3 Excursiones de Enriquecimiento	Nivel LEA	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	4.4 Cuotas de Entrada y Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,286

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Objetivo 1: Todos los alumnos serán competentes en estándares de nivel de año. Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a los programas de arte y música. Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, tendrán acceso a un Instructor de clase de educación física para instrucciones adicionales de la clase de educación física (además de los minutos de educación física necesarios de cumplir por los maestros).</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: Todos Subgrupos de Alumnos: Todos los alumnos Aplicables:</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que regresan que son competentes en los estándares del nivel de año en un 3% Aumento a la puntuación CELDT a 3% Objetivo RFEP: 10% Aumentar el nivel de CELDT cada año hasta que sea reclasificado Mantener los errores de asignación por maestros a 0% Implementación de Matemáticas CCSS completa al 100% - piloto de matemáticas que conduce a la adopción completa CCSS Implementación ELA CCSS 100% completo - Currículo Wonders ELA CCSS Implementación de estándares ELD 100% integración completa de los estándares de ELD con ELA Suficiencia de libros de texto - 100% de nuestros alumnos han adoptado libros de texto básico curricular Todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y necesidades excepcionales, tendrán acceso al arte y la instrucción de la música con un instructor de arte y maestro de música - mantener el 100% de acceso a los alumnos con la instrucción del arte con un instructor de arte e incrementar el puesto de maestro de música de .33 F.T.E. a 5 F.T.E para el ciclo escolar 2015-2016 para incrementar el acceso y la participación del alumno de música a la instrucción de la música con un maestro de música (38% de alumnos tuvieron acceso a la instrucción de la música por un maestro de música). Aumentar la cantidad de alumnos que participan en los torneos de desarrollo de habilidades deportivas en receso del almuerzo</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Estándar CCSS 2015: ELA - 37% y Matemáticas - 37% Aumento de puntuación CELDT del 5% RFP del 13% Los niveles CELDT de los alumnos subieron bandas CELDT a nivel escolar Asignación errónea por maestros mantenida en 0%. Alineación de matemáticas CCSS 100% completado Alineación ELA CCSS 100% completado Alineación de normas ELD 100% completado Estándar de suficiencia de Libros de Texto completada al 100% 100% de los alumnos tuvieron acceso a instructores / maestros de música y arte Aumento al maestro de música de .33 hasta .5 F.T.E 50% o más de nuestros alumnos participaron en al menos una del programa de clases de Deportes de educación física durante el receso Menos del 100% de los alumnos de la Escuela Autónoma fueron competentes en el nivel de año.</p>

		con un maestro de clase de educación física del 42% de los años escolares de 1ro-8vo los alumnos que participan en al menos un torneo de 50% o más de participación de los alumnos 100% de los alumnos de la Escuela Autónoma serán competentes en educación física en los estándares del nivel de año			
Año del LCAP: 2015-2016					
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales		
Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados		
1.1: Proporcionar Auxiliares Instructivos altamente calificados para apoyar el éxito de los alumnos con expectativas de conducta y académicas.			1.1: Proporcionaron Auxiliares Instructivos altamente calificados para apoyar el éxito de los alumnos con expectativas de conducta y académicas.		
1.1 Proporcionar Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$98,000			1.1: Proporcionaron Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 83,168		
Ámbito de Servicio	Nivel LEA		Ámbito de Servicio	Nivel LEA	
_ Todos			_ Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
1.2 Proporcionar formación profesional en estrategias de instrucción ELD, programa Step-Up-to-Writing, Apoyos de Intervención Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en ingles), Boletas de calificaciones CCSS para Kínder, Imagine Learning, Reading Eggs, Alfabetización Matemática			1.2 Proporcionaron formación profesional en estrategias de instrucción ELD, programa Step-Up-to-Writing, Apoyos de Intervención Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en ingles), Boletas de calificaciones CCSS para Kínder, Imagine Learning, Reading Eggs, Alfabetización Matemática		
1.2 Desarrollo de Personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$28,500			1.2 Proporcionaron Desarrollo de Personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 18,834		
Ámbito de Servicio	Nivel LEA		Ámbito de Servicio	Nivel LEA	

_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
1.3: Proporcionar Maestros de Intervención de los años escolares 1ro-5to.		1.3: Maestros de Intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$22,600	1.3: Proporcionaron Maestros de Intervención de los años escolares 1ro-5to.		1.3: Maestros de Intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 19,853
Ámbito de Servicio	Nivel LEA		Ámbito de Servicio	Nivel LEA	
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
1.4: Proporcionar programa de intervención de escuela de verano para los alumnos de bajos ingresos y los alumnos EL con un desempeño por debajo de los estándares del nivel de año.		1.4: Escuela de Verano para oportunidad de aprendizaje extendida e intervención estratégica e intensiva para los alumnos con un desempeño por debajo de los estándares estatales del nivel de año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$28,000	1.4 Escuela de Verano no se pudo llevar a cabo debido a los proyectos de construcción de verano		1.4 Escuela de Verano no se pudo llevar a cabo debido a los proyectos de construcción para mejorar las instalaciones \$0
Ámbito de Servicio	Nivel LEA		Ámbito de Servicio	Nivel LEA	
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos			_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																	
1.5: Proporcionar Maestro de intervención de Escuela Secundaria / Mentor Instruccional del año Kinder-8	1.5: Maestro de intervención de Escuela Secundaria / Mentor Instruccional del año Kinder-8 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$98,000	1.5: Proporcionar un maestro de intervención de Escuela Secundaria / Mentor Instruccional del año Kinder-8	1.5: Maestro de intervención de Escuela Secundaria / Mentor Instruccional del año Kinder-8 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 99,026																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																			
Ámbito de Servicio	Nivel LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																			
1.6 Programa de Arte	1.6 Programa de Arte *(duplicado con distrito) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Lottery \$ 10,000	1.6 Programa de Arte proporcionado	1.6 Programa de Arte *(duplicado con distrito) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Lottery \$6,519 1.6 Útiles de Arte proporcionados 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,053																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal		
Ámbito de Servicio	Nivel LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal																			
Ámbito de Servicio	Nivel LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal																			

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)				_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			
1.7 Music Program		1.7 Music Teacher * 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$37,003 1.7 Útiles de Música * 4000-4999: Books And Supplies Base \$500		1.7 Programa de Música proporcionado		1.7 Maestro de Música * 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,964 1.7 Útiles de Música * 4000-4999: Books And Supplies Base \$2,313	
Ámbito de Servicio	Nivel LEA			Ámbito de Servicio	Nivel LEA		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)				<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			
1.8 Proporcionar Maestro de Educación Física		1.8 Maestro de Educación Física 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$31,600		1.8 Proporcionaron Maestro de Educación Física		1.8 Proporcionaron Maestro de Educación Física para añadir Instrucción de Educación Física 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$22,943 1.8 Proporcionaron Útiles de Educación Física 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,490 1.8 Beneficios del Maestro de Educación Física 3000-3999: Employee Benefits Base \$10,286	
Ámbito de Servicio	Nivel LEA			Ámbito de Servicio	Nivel LEA		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma				<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma			

_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados	1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$937,629	1.9 Proporcionaron Maestros Altamente Calificados	1.9 Proporcionar Maestros Altamente Calificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 720,785 1.9 Beneficios HQT 3000-3999: Employee Benefits Base 190,553
Ámbito de Servicio	Nivel LEA	Ámbito de Servicio	Nivel LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	Cambios en las acciones, los servicios y los gastos: 1. Cambiando intervención de Imagine Learning por Math Seeds en Kinder de Transición y Kinder como resultado del pilotaje de ambos programas. Los alumnos no pudieron acceder al programa Intervención de Imagine Learning para hacer un progreso adecuado. El programa de intervención de Reading Egg / Spress pudo satisfacer las necesidades de todos los alumnos, especialmente a los alumnos EL y de bajos ingresos. El programa Math Seeds para la alfabetización matemática fue pilotado con éxito y se recomendó continuar utilizándolo como un programa de intervención de matemáticas. El programa Imagine Learning será utilizado por todos los alumnos de 1er año escolar para desarrollar habilidades del hablar, el escuchar, la pronunciación y la lectura temprana. El programa Math Seeds será utilizado en Kinder de Transición-2 y las matemáticas aceleradas para los años escolares 3º-8º. El programa Reading Egg / Spress para los años escolares 1º-5º y lectura acelerada en los años escolares 2º-8º. 2. La escuela de verano no es recomendada en este momento debido a una proyección de tres años consecutivos de la construcción de verano para el plan de modernización distrital. 3. Añadir sustitutos para la liberación de maestros para añadir días de desarrollo del personal para que los maestros puedan participar en compartir los mejores métodos de instrucción utilizando el modelo de entrenamiento de colegas para mejorar las prácticas instructivas para las estrategias de CCSS y ELD. 4. Las siguientes acciones continuarán las boletas de calificaciones CCSS digitales ahora son parte de la cultura de la escuela, objetivo cumplido. 5. Continuar el financiamiento adicional de la de instrucción de Educación Física con un instructor de educación física, objetivo cumplido.		

	<p>6. Continuar el financiamiento de la instrucción musical y de arte con un instructor de arte y un maestro de música, objetivo cumplido.</p> <p>No hay cambios en los objetivos - la recomendación de las partes interesadas es para continuar desarrollando la capacidad y el progreso con los cuatro objetivos.</p>
--	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Objetivo 2: Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, serán proporcionados con las oportunidades apropiadas para involucrarse en la educación de sus alumnos.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Específica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: EL y Bajos Ingresos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Aumentar la participación de los padres en las reuniones ELAC por 20% Aumentar la participación de los padres de CEF / PTO por 20% Aumentar la Colaboración ELAC y CEF / PTO en funciones escolares por 50% Puesto de Enlace Parental establecido - 100%	Resultados Mensurables Actuales Anuales: La participación de los padres en las reuniones ELAC aumento por 20% La participación de los padres de CEF / PTO aumento por 20% La Colaboración ELAC y CEF / PTO en funciones escolares aumento por 50% Puesto de Enlace Parental establecido - 100%	
Año del LCAP: 2015-2016			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
2.1: Proporcionar Divulgación Parental	2.1: Divulgación Parental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,128	2.1: Proporcionaron Divulgación Parental - Enlace Parental/Familiar	2.1: Divulgación Parental proporcionada 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,730
Ámbito de Servicio	Nivel LEA	Ámbito de Servicio	Nivel LEA
<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	

_ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	Después de repasar el progreso en los objetivos, las partes interesadas recomiendan - continuar desarrollando la capacidad con el objetivo 2, por mantener la divulgación parental de un enlace familiar y añadir otros servicios para el próximo año. Servicios y acciones que han de añadirse: noche familiar PBIS, Pagina de Sitio Web Multilingüe, acceso a las boleta de calificaciones en línea con características bilingües.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Objetivo 3: Proporcionar un ambiente a salvo y seguro para los alumnos.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Específica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: EL y Bajos Ingresos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mantener la tasa de cero expulsiones a 0% Mantener la tasa de suspensión baja menor que 5% Aumentar la Intervención de Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) Herramienta de Evaluación a Nivel Escolar por 10% en cada categoría. Mantener promedio de puntuación FIT al 98% y Puntuación Escolar = Bueno	Resultados Mensurables Actuales Anuales: Mantener la tasa de cero expulsiones a 0% Mantener la tasa de suspensión baja menor que 5% Aumentar la Intervención de Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) Herramienta de Evaluación a Nivel Escolar por 10% en cada categoría. Mantener promedio de puntuación FIT al 98% y Puntuación Escolar = Bueno	
Año del LCAP: 2015-2016			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
3.1: Orientador Escolar para ayudar a facilitar y apoyar al PBIS para apoyar el desarrollo de la habilidad pro-social estudiantil.	3.1: Proporcionar un Orientador Escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$16,500	3.1: Proporcionaron un Orientador Escolar	3.1: Proporcionaron un Orientador Escolar para ayudar a facilitar y apoyar al PBIS para apoyar el desarrollo de la habilidad pro-social estudiantil. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$16,500
Ámbito de Servicio: Nivel LEA		Ámbito de Servicio: Nivel LEA	
<input type="checkbox"/> Todos		<input type="checkbox"/> Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	Después del repaso del objetivo de las partes interesadas y el progreso hecho sobre el objetivo; la recomendación es añadir acciones y servicios para mejorar el desarrollo de la capacidad para este objetivo mediante: 1. Añadiendo los Apoyos y la Intervención Conductual Positiva a través de un capacitador PBIS, la recopilación de datos PBIS y el personal de apoyo de recopilación de datos conductuales.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Objetivo 4: Todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales, se comprometerán en su aprendizaje. Para que los alumnos se comprometan en su aprendizaje ellos necesitan estar en la escuela todos los días y ser puntuales para su día de aprendizaje.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: EL y Bajos Ingresos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	La Autónoma mantendrá la tasa de asistencia alta en 96% o mayor La Autónoma mantendrá tasa de absentismo crónico bajo menor que 5%	Resultados Mensurables Actuales Anuales: La Autónoma mantuvo la tasa de asistencia alta en 96% o mayor La Autónoma mantuvo la tasa de absentismo crónico bajo menor que 5%	
Año del LCAP: 2015-2016			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
4.1: El Orientador Escolar y el Superintendente / Director desarrollarán un Sistema y Modelo de asistencia RtI. El orientador escolar apoyará a los alumnos y las familias que necesitan apoyo de 2do y 3er nivel para la asistencia regular.	4.1: Proporcionar un Orientador Escolar para apoyar la asistencia regular estudiantil. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$16,500	4.1: El Orientador Escolar y el Superintendente / Director desarrollarán un Sistema y Modelo de asistencia RtI. El orientador escolar apoyará a los alumnos y las familias que necesitan apoyo de 2do y 3er nivel para la asistencia regular.	4.1: Proporcionar un Orientador Escolar para apoyar la asistencia regular estudiantil. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$16,500
Ámbito de Servicio: Nivel LEA		Ámbito de Servicio: Nivel LEA	
<input type="checkbox"/> Todos		<input type="checkbox"/> Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	

<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Repaso por las partes interesadas en cuanto al progreso hecho sobre el objetivo # 4 – Las recomendaciones son 1. Continuar proporcionando el apoyo de la asistencia escolar regular y el compromiso estudiantil en la escuela mediante el aumento a tiempo completo del orientador escolar y añadir servicios y acciones de la siguiente manera: 2. Agregar al personal de apoyo con la intervención de asistencia y la recopilación de datos 3. Añadir excursiones de enriquecimiento para aumentar el compromiso estudiantil al aprendizaje.</p>
---	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$350,489</u>
<p>Los fondos de LEA para el ciclo escolar 2015-2016 es \$350,489</p> <p>Cinnabar EDS utiliza la evidencia basada en la investigación para desarrollar nuestra MTSS (Sistemas de Multiniveles de Apoyo) para apoyar a todos los alumnos en la alfabetización académica, así como el desarrollo de la habilidad pro-social. Nuestro modelo MTSS enseña a todos los alumnos en todas partes, todo el tiempo con la primer gran instrucción tanto en lo académico como en el contenido conductual, habilidades y expectativas con el currículo básico fundamental de 1º nivel. Cinnabar EDS utiliza los datos académicos y de conducta para supervisar el éxito de los alumnos. Estadísticamente, el 80% de los alumnos responden al currículo básico fundamental y la instrucción de 1º nivel. El 15% necesitan grupos pequeños de instrucción para ambas habilidades de instrucción académica y conductuales / pro-social y el 5% necesitan instrucción individualizada. El progreso de los alumnos en respuesta a la instrucción es supervisada por medio de los datos académicos y conductuales. Estos datos permiten a nuestro distrito saber si nuestros sistemas están funcionando para nuestros alumnos usando los puntos de referencia 80% -15% -5%, así como el supervisando el progreso de cada alumno. Investigaciones citadas por MTSS: 1. Metcalf, Terri M. Ed, JD, Iniciativa de Apoyo al Aprendizaje y Conducta Integrada de Michigan: (MiBLSi, por sus siglas en inglés) "Cuál es su plan? Realizando Decisiones Precisas dentro de un sistema multinivel de apoyo: Áreas críticas en el 1º nivel". Red de Acción RTI. Web. 27 de abril del 2016. 2. Shore, Cara & Kim Chester. "El uso de RTI para el Mejoramiento Escolar: Aumentando las puntuaciones de rendimiento de cada alumno". Corwin Press. 2009. Sistemas de apoyo multinivel de Kansas. Web. http://www.kansasmtss.org).</p> <p>Cinnabar EDS utiliza la evidencia basada en la investigación para desarrollar nuestro modelo de capacitación de colegas para desarrollar una gran metodología de primera instrucción con nuestro personal. Los maestros de Kinder de Transición-8vo pertenecen a grupos heterogéneos de maestros en equipos STEAMM. Los equipos STEAMM participan juntos en EDI, ELD, NGSS, y desarrollo de personal CCSS y el tiempo de liberación de los maestros está integrado en el ciclo escolar para que los maestros hagan modelos de entrega de instrucción efectiva basada en la investigación. Investigaciones de entrenamiento de colegas citó: 1. Joyce, Bruce y Beverly Showers. "Rendimiento de los alumnos a través del desarrollo del personal", ACSA, 2002. 2. Kraft, Mathew y David Blazar. "Formación individualizada para mejorar la práctica del maestro tanto en años escolares y materias: Nueva evidencia experimental", política educativa de 2016.</p> <p>Cinnabar EDS utiliza la evidencia basada en las practias de investigación para desarrollar nuestro puesto de enlace familiar como una herramienta efectiva en proporcionar la igualdad de acceso para las familias de habla no-nativa. El enlace bicultural, bilingüe proporcionará el lenguaje y la familiaridad cultural, el acceso y la abogacía para las familias de Cinnabar. Esta relación y puente ayudarán a crear una asociación escolar con las familias con el fin de maximizar el éxito de los alumnos en la escuela. Investigaciones de Enlace Padres / Familia citó:</p>	

1. Dretzke, Beverly y Susan Rickers. "El puesto de Enlace Familiar en Escuelas Urbanas de Gran Pobreza", Educación para la Sociedad Urbana, 2014, 14 (4), 1-18.
2. Howland, Allison, Jeffrey Anderson, Azure Dee Smiley, y Daniel J. Abbott, "Enlaces Escolares: Cerrando la brecha entre el hogar y la escuela", El diario escolar de la comunidad, 2008, 16 (2), 47-68.

La Escuela Autónoma planea utilizar el 100% de los fondos suplementarios y concentrados en 71% de alumnos de bajos ingresos y alumnos EL (56%) para lo siguiente:

Desarrollo Personal:	\$7,250
Programas de Lectura y Alfabetización Matemática	\$ 8,200
Servicios de Orientación	\$ 54,829
Divulgación Parental - Enlace Familiar	\$29,646
Mentor de Instrucción / Maestro de Intervención	\$101,143
Auxiliares de Instrucción	\$95,679
EL / Maestro de Intervención	\$23,629
Capacitador PBIS	\$9,500
Noche Familiar PBIS	\$500
PBIS - Sistema de Datos a Nivel Escolar	\$500
Apoyo y datos de Asistencia de Alumnos y Familia	\$4,000
Recopilación de Datos PBIS y Análisis de apoyo	\$4,527
Sitio Web Escolar Poliglota	\$4,100
Boletas de calificaciones con opciones bilingües	\$2,700
Excursiones de Enriquecimiento	\$4,286

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

19	%
.5	
6	

El porcentaje por los cuales los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentar o mejorar, en comparación con los servicios prestados por todos los alumnos, es 19.56%. Estamos usando la cantidad total de nuestra subvención suplementaria / concentrada para nuestros alumnos no duplicados. Esta cantidad dividida por nuestra subvención base es igual a 19.56%. Hemos aumentado y mejorado nuestros servicios para los alumnos no duplicados por \$350.489.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos las fuentes financieras	1,327,960.00	1,241,517.00	1,432,021.00	1,327,960.00	1,327,960.00	4,087,941.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	1,006,732.00	978,387.00	1,006,732.00	1,006,732.00	1,006,732.00	3,020,196.00
LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Lottery	10,000.00	6,519.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	311,228.00	256,611.00	415,289.00	311,228.00	311,228.00	1,037,745.00
Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de gastos	1,327,960.00	1,241,517.00	1,432,021.00	1,327,960.00	1,327,960.00	4,087,941.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,151,732.00	887,462.00	1,106,654.00	1,151,732.00	1,151,732.00	3,410,118.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	132,728.00	108,841.00	165,452.00	132,728.00	132,728.00	430,908.00
3000-3999: Employee Benefits	0.00	200,839.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	500.00	4,856.00	500.00	500.00	500.00	1,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0.00	0.00	94,586.00	0.00	0.00	94,586.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	43,000.00	39,519.00	64,829.00	43,000.00	43,000.00	150,829.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	1,327,960.00	1,241,517.00	1,432,021.00	1,327,960.00	1,327,960.00	4,087,941.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	974,632.00	749,749.00	974,632.00	974,632.00	974,632.00	2,923,896.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	177,100.00	137,713.00	132,022.00	177,100.00	177,100.00	486,222.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	31,600.00	22,943.00	31,600.00	31,600.00	31,600.00	94,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Lottery	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	101,128.00	85,898.00	133,852.00	101,128.00	101,128.00	336,108.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	0.00	200,839.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	500.00	4,856.00	500.00	500.00	500.00	1,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	94,586.00	0.00	0.00	94,586.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Lottery	10,000.00	6,519.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	33,000.00	33,000.00	54,829.00	33,000.00	33,000.00	120,829.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) "Índice de ausentismo crónico" se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que "ausente crónico" significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) "Índice de abandono escolar de la escuela intermedia" se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) "Índice de abandono escolar de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) "Índice de graduación de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) "Índice de suspensión de alumnos" se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) "Índice de expulsión de alumnos" se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California